

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**КОУ «Специальная школа № 1»**

**2023 – 2024 учебный год**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
Е.В. Курганова \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29»августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора КОУ  
«Специальная школа №1» по  
учебной работе

Д.С. Гайдаренко \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор школы  
КОУ «Специальная школа  
№1»

Г.К. Хидирлясов \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА**

г.Сургут 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика

Программа курсов внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее – программа) для 10 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательными методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работам краеведческим материалам.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование образовательного процесса традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях историко-культурных объектах российской и региональной истории.

### **Актуальность программы «Мой край в истории Отечества»**

Актуальность курсов внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, о сознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задачи исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность/или программ в воспитании в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей

семьи малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современному подходу к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

### **Цель курса «Мой край истории Отечества»**

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

### **Основные задачи курса «Мой край истории Отечества»**

– расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории и посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизни деятельности выдающихся земляков;

– дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

– формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

– формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни деятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

– формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурно-развитие России;

– развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

– способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

– формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

### **Место курса «Мой край истории Отечества»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 10 классов.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацеленная на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориент

и ров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимся своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального и исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах в современную эпоху;
- *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего

ременному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия рассматриваемых явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципами историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходных высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения по спорным фактическим материалам региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

## Содержание курса

### Введение. 1 ч.

Смысл и назначение истории и ее регионального компонента. Понятие «Сибирь» в географическом и историческом аспектах. Происхождение и значение названия «Сибирь». Западная Сибирь и ее природно-ландшафтные зоны. Бассейн Среднего Обь-Иртышья — часть Западной Сибири.

Древнейшие сведения о Среднем Обь-Иртышье. Югра — одно из древнейших названий народов и территории нашего края. Открытие Югры новгородцами. Югра — место проживания различных народов. Представление о Югорской земле в XII-XVI вв. Место и роль края в российской истории.

### Раздел 1. Наш край в древности (5 часов)

Тема 1. Север Западной Сибири в каменном веке.

Физико-географические условия на Севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. Верхне-палеолитические стоянки на территории Западной Сибири. Хозяйственная деятельность и материальная культура местного населения в эпоху мезолита и неолита. Открытия неолитического человека

Тема 2. Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке

Особенности бронзового века таежного Обь-Иртышья. Становление местного металлообрабатывающего производства, его развитие в позднем бронзовом веке. Влияние технологических новшеств на способы хозяйственной деятельности местного населения. Виды поселений и миграции племен на территории Западной Сибири в позднем бронзовом веке.

Тема 3. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири.

Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. Объекты и способы охоты, орудия охоты и лова. Промысловые тропы и их назначение. Рыболовство, особенности ведения рыболовного промысла в Обь-Иртышье. Способы рыбной ловли. Скотоводство. Приручение и использование лошади и северного оленя. Специфика древнего таежного скотоводства.

Тема 4. Мировоззрение обских угуров

Представления таежных жителей о духах. Единство окружающего мира и человека. Представления о душе. Мифологическая картина мира в ранних и поздних сказаниях коренных народов края. Возникновение земли, растений, животных и людей. Устройство мира. Божества коренных жителей Приобья.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Югра"

### Раздел 2. Югорское средневековье (7 часов).

Тема 1. Север Западной Сибири в железном веке.

В начале железного века. Общественная организация народов севера Западной-Сибири в I тыс. до н.э. — I тыс. н.э. Изменение территории расселения таежных народов Западной Сибири: борьба за лесостепь и освоение Арктики.

Тема 2. Западносибирская прародина венгров.

Великая Венгрия на Южном Урале. Венгры в период «обретения новой родины».

Тема 3. Торговые связи Югры в раннее средневековье.

Торгово-обменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Становление Волго-Камского торгового пути. Волжская Болгария и Золотая Орда — главные торговые посредники Югры.

Тема 4. Открытие Югры новгородцами.

Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI — первой половине XV в. Пути за Камень. В Югру за данью: первое знакомство новгородцев с югорскими племенами. Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо-востоке в XIV в. и миссия Стефана Пермского. Утрата Новгородом своих позиций в Югре.

Тема 5. Угорские княжества.

Причины и процесс формирования угорских княжеств. Типы поселений. Изменение социального статуса городищ. Общественная организация обских угров. Князья и «лучшие люди». Организация и функции княжеской власти. Рядовое население: экономическое, социальное, юридическое положение. Зависимое население.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: Югорское средневековье.

Практическая работа «Походы новгородцев»

Раздел 3. Россия, татарские государства и угорские княжества в конце XV-XVI вв. (6 часов).

Тема 1. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства.

Укрепление московских позиций в Приуралье в 50-х годах XV в. Зауральские походы московских войск в 60-80 годах XV в. Характеристика взаимоотношений Московского государства и Югорской земли в XV в.

Тема 2. Сибирские татары в XVI в.

Государство Тайбугидов и его гибель. Сибирское ханство. Характер взаимоотношений Сибирского ханства и Русского государства в XVI в.

Тема 3. Поход дружины Ермака в Сибирь.

Казаки на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Белогорский поход и война с Сибирскими мурзами. Гибель Ермака.

Тема 4. Первые русские города и остроги в Западной Сибири

Обской городок. Основание Тюмени и Тобольска. Политическая ситуация в Сибири в начале 90-х годов XVI в. Основание Березова и Пелыма. Разгром Кондинского и Пелымского княжеств. Основание Сургута. Итоги русских походов.

Тема 5. Угорские княжества в составе русского государства на рубеже XVI-XVII в.в. Фискальная политика. Складывание системы местного самоуправления. Отношения московских властей с местной родоплеменной знатью.

Повторение по разделу «Россия, татарские государства и угорские княжества в конце XV-XVI вв.»

Раздел 4. Северо-Западная Сибирь под властью русского государства в XVII в. (6 часов).

Тема 1. Организация новой системы управления.

Органы центрального управления Сибирью. Административно-территориальное деление края. Организация местного и волостного управления. Повинности ясачных людей. Таможенная политика.

Тема 2. Сословно-социальная структура русского населения края.

Служилые люди. Герои казачьих походов. Развитие Березова, Сургута, Пелыма. Ямщики как особая категория населения края.

Тема 3. Коренное население Северо-Западной Сибири в XVII в.

Антирусские выступления ясачных людей на рубеже XVI-XVII в.в. Березовское восстание. «Заговор» княгини Анны Пуртеевой. Гибель Бардакова княжества.

Тема 4. Этнополитическая картина края в XVII в.

Ясачные волости: территориальное расположение и этнический состав населения. Хозяйство и быт жителей ясачных волостей.

Тема 5. Язычество и христианство на обских берегах.

Угорские святилища. Церковная организация Сибири. Новокрещены. Православные храмы. Монастыри Нижнего Приобья. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Северо-Западная Сибирь под властью русского государства в XVII в.»

Раздел 5. Первые сто лет в составе Российской империи (9 часов).

Тема 1. Народы края в XVIII в.

Коренное население Югорской земли: численность, территории расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края. Ямщики и церковные (экономические) крестьяне.

Тема 2. Административное устройство края в XVIII в.

Административное устройство в начале XVIII в. Влияние петровских времен на местное управление. Учреждение Сибирской губернии. Административные преобразования последней трети XVIII в.

Тема 3. Административное управление края в XVIII в.

Административное управление в начале XVIII в. Специфика функционирования органов городского самоуправления в крае (1720-е гг.). Самоуправление коренных народов.

Тема 4. Экономическое развитие края в XVIII в.

Хозяйственная деятельность коренных народов. Формирование купечества в Березове и Сургуте. Состояние скотоводства. Земледелие, собирательство и ремесла.

Тема 5. Государственные повинности.

Организация ясака как основной повинности сибирских народов. Денежные сборы с коренного населения. Повинности и денежные сборы с русских жителей края.

Тема 6. Секретные узники Березова. Меншиков.

Меншиковы в Березове: организация быта и досуга, условия содержания, круг занятий и общения.

Тема 7. Секретные узники Березова. Долгоруков. Остерман.

Участь князей Долгоруковых: обстоятельства ссылки и первые годы их пребывания в Березове. Донос Г. Андриянова. Березовский узник граф А.И. Остерман.

Тема 8. Культура и быт народов края.

Русские города и поселения. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов Югорской земли. Православная церковь и местные религиозно-культурные традиции. Формирование системы образования.

#### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебная программа	Учебник	Метод.пособия	Дидактический материал
История ХМАО с древности до наших дней. Программа курса для учащихся средней (полной) школы. Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999.	История ХМАО с древности до наших дней. Учебник для старших классов. Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999.	ИКТ-ресурсы	Хрестоматия по истории ХМАО с древности до наших дней. Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999.

**Поурочное планирование внеурочной деятельности по истории Отечества:  
10А, Б – понедельник; 10 Г – среда; 10 В - четверг**

№	Тема	Основное содержание	Форма проведения	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	2	3	4	5	6
1	Введение	Понятие «Сибирь» в географическом и историческом аспектах. Древнейшие сведения о Югре. Смысл и значение региональной истории.	Урок открытия нового знания	04.09	04.09
				06.09	06.09
				07.09	07.09
2	Север Западной Сибири в каменном веке.	Физико-географические условия на севере Западной Сибири в конце великого оледенения. Первоначальное заселение края. Хозяйственная деятельность в эпоху мезолита и неолита. Открытия неолитического человека.	Урок открытия нового знания	11.09	11.09
				13.09	13.09
				14.09	14.09
3	Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке	Особенности бронзового века таежного Обь-Иртышья. Становление и развитие местного металлопроизводства. Виды поселений на территории Западной Сибири.	Урок открытия нового знания	18.09	18.09
				20.09	20.09
				21.09	21.09
4	Традиционное хозяйство коренного населения	Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири. Скотоводство, домашние ремесла обитателей таежного Приобья.	Урок рефлексии	25.09	25.09
				27.09	27.09
				28.09	28.09
5	Природа и человек в представлениях обских угров	Представление таежного населения о духах. Единство окружающего мира и человека. Представления о душе. Мифологическая картина мира.	Урок открытия нового знания	02.10	02.10
				04.10	04.10
				05.10	05.10
6	Повторение по разделу «Древняя Югра»	Повторение основных вопросов и понятий раздела.	Урок развивающего контроля	09.10	
				11.10	
				12.10	
7	Север Западной Сибири в железном веке	Особенности железного века на территории Севера Западной Сибири. Изменение территории расселения таежных народов.	Урок открытия нового знания	16.10	
				18.10	
				19.10	

8	Западносибирская прародина венгров	Угры юга Западной Сибири. Общественная организация и способы ведения хозяйства. Великая Венгрия на Южном Урале.	Урок открытия нового знания	23.10	
				25.10	
				26.10	
9	Югра в системе мировой пушной торговли	Торговые связи Югры в древности. Становление Волго-Камского торгового пути. Волжская Булгария и Золотая Орда – главные торговые посредники Югры.	Урок открытия нового знания	30.10	
				08.11	
				09.11	
10	Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI-XV вв.	Пути за камень. Первое знакомство новгородцев с югорскими племенами. Борьба Москвы и Новгорода за влияние на северо-востоке в XIV-XV вв.	Урок открытия нового знания	13.11	
				15.11	
				16.11	
11	Формирование и развитие ранней государственности у обских угров	Причины и процесс формирования угорских княжеств. Типы поселений. Общественная организация обских угров.	Урок открытия нового знания	20.11	
				22.11	
				23.11	
12	Повторение по разделу «Югорское средневековье».	Проверка усвоения знаний и сформированности умений по изучаемой теме	Урок развивающего контроля	27.11	
				29.11	
				30.11	
13	Практическая работа «Походы новгородцев»	Проверка усвоения знаний и сформированности умений по изучаемой теме	Урок рефлексии	04.12	
				06.12	
				07.12	
14	Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства.	Укрепление московских позиций в Приуралье в 50-х годах XV в. Зауральские походы московских войск в 60-80 годах XV в. Характеристика взаимоотношений Московского государства и Югорской земли в XV в.	Урок открытия нового знания	11.12	
				13.12	
				14.12	
15	Сибирские татары в XVI в.	Государство Тайбугидов и его гибель. Сибирское ханство. Характер взаимоотношений Сибирского ханства и Русского государства в XVI в.	Урок открытия нового знания	18.12	
				20.12	
				21.12	
16	Поход дружины Ермака в Сибирь.	Казачьи отряды на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в	Урок общеметодологическо	25.12	
				27.12	

		Сибирь и взятие столицы Кучума. Белогорский поход и война с Сибирскими мурзами. Гибель Ермака.	й направленности	28.12	
17	Первые русские города и остроги в Западной Сибири	Обской городок. Основание Тюмени и Тобольска. Политическая ситуация в Сибири в начале 90-х годов XVI в. Основание Березова и Пелыма. Разгром Кондинского и Пелымского княжеств. Основание Сургута.	Урок рефлексии		
18	Угорские княжества в составе русского государства на рубеже XVI-XVII в.в.	Фискальная политика. Склады системы местного самоуправления. Отношения московских властей с местной родоплеменной знатью.	Урок открытия нового знания		
19	Повторение по разделу «Россия, татарские государства и угорские княжества в конце XV-XVI вв. »	Основное содержание и понятия раздела	Урок развивающего контроля		
20	Организация новой системы управления.	Органы центрального управления Сибирью. Административно-территориальное деление края. Организация местного и волостного управления. Повинности ясачных людей. Таможенная политика.	Урок открытия нового знания		
21	Сословно-социальная структура русского населения края.	Служилые люди. Герои казачьих походов. Развитие Березова, Сургута, Пелыма. Ямщики как особая категория населения края.	Урок открытия нового знания		
22	Коренное население Северо-Западной Сибири в XVII в.	Антирусские выступления ясачных людей на рубеже XVI-XVII в.в. Березовское восстание. «Заговор» княгини Анны Пуртеевой. Гибель Бардакова княжества.	Урок общеметодологический направленности		
23	Этнополитическая картина края в XVII в.	Ясачные волости: территориальное расположение и этнический состав населения. Хозяйство и быт жителей ясачных волостей.	Урок рефлексии		
24	Язычество и христианство на обских берегах.	Угорские святилища. Церковная организация Сибири. Новокрещены. Православные храмы. Монастыри Нижнего Приобья.	Урок открытия нового знания		

25	Повторение по разделу «Северо-Западная Сибирь под властью русского государства вXVII в.»	Основное содержание и понятия раздела	Урок развивающего контроля		
26	Народы края в XVIII в.	Коренное население Югорской земли: численность, территории расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края. Ямщики и церковные (экономические) крестьяне.	Урок рефлексии		
27	Административное устройство края в XVIII в.	Административное устройство в начале XVIII в.Влияние петровских времен на местное управление. Учреждение Сибирской губернии. Административные преобразования последней трети XVIII в.	Урок открытия нового знания		
28	Административное управление края в XVIII в.	Административное управление в начале XVIII в.Специфика функционирования органов городского самоуправления в крае (1720-е гг.). Самоуправление коренных народов.	Урок открытия нового знания		
29	Экономическое развитие края в XVIII в.	Хозяйственная деятельность коренных народов. Формирование купечества в Березове и Сургуте. Состояние скотоводства. Земледелие, собирательство и ремесла	Урок открытия нового знания		
30	Государственные повинности.	Организация ясака как основной повинности сибирских народов. Денежные сборы с коренного населения. Повинности и денежные сборы с русских жителей края.	Урок открытия нового знания		
31	Секретные узники Березова. Меншиков.	Меншиковы в Березове: организация быта и досуга, условия содержания, круг занятий и общения.	Урок рефлексии		
32	Секретные узники Березова. Долгоруков. Остерман.	Участь князей Долгоруковых: обстоятельства ссылки и первые годы их пребывания в Березове. Донос Г.Андрянова. Березовский узник граф А.И.Остерман.	Урок рефлексии		

33	Культура и быт народов края.	Русские города и поселения. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов Югорской земли. Православная церковь и местные религиозно-культурные традиции. Формирование системы образования.	Урок общеметодологической направленности		
34	Обобщение по теме «Первые сто лет в составе Российской империи».	Основное содержание и понятия раздела	Урок развивающего контроля		