**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
 **ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА -ЮГР****Ы**

**КОУ Специальная учебно-воспитательная школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курганова Е.В.Протокол №1 от «29» 08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайдаренко Д.С.Протокол №1 от «30» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор КОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хидирлясов Г.К. Приказ №5 от «30» 08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4869362)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

8-9 класс

Составила учитель биологии и географии

Морщинина Марина Владимировна

**г. Сургут****2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

 **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и егогеографическиеразличия.

**Практическаяработа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместнаядеятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятиесебя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различатьгоры и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицироватьостровапопроисхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описыватьсостав, строениеатмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различатьвидыатмосферныхосадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называтьграницыбиосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различатьокеаническиетечения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводитьязыковуюклассификациюнародов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводитьклассификациюприродныхресурсов;
* распознаватьтипыприродопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.ГеографическоеизучениеЗемли** |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | Историягеографическихоткрытий |  7  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итогопоразделу |  9  |  |
| **Раздел 2.Изображенияземнойповерхности** |
| 2.1 | Планыместности |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Географическиекарты |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итогопоразделу |  10  |  |
| **Раздел 3.Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1 | Земля - планетаСолнечнойсистемы |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итогопоразделу |  4  |  |
| **Раздел 4.ОболочкиЗемли** |
| 4.1 | Литосфера - каменнаяоболочкаЗемли |  7  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итогопоразделу |  7  |  |
| Заключение |  1  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервноевремя |  3  |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  3  |  5  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.ОболочкиЗемли** |
| 1.1 | Гидросфера — воднаяоболочкаЗемли |  9  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.2 | Атмосфера — воздушнаяоболочка |  11  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.3 | Биосфера — оболочкажизни |  5  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Итогопоразделу |  25  |  |
| Заключение. Природно-территориальныекомплексы |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Резервноевремя |  5  |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  3  |  3.5  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Главные закономерности природы Земли** |
| 1.1 | Географическаяоболочка |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.2 | Литосфера и рельефЗемли |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.3 | Атмосфера и климатыЗемли |  6  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итогопоразделу |  20  |  |
| **Раздел 2.ЧеловечествонаЗемле** |
| 2.1 | Численностьнаселения |  3  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 2.2 | Страны и народымира |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итогопоразделу |  7  |  |
| **Раздел 3.Материки и страны** |
| 3.1 | Южныематерики |  16  |  1  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.2 | Северныематерики |  17  |  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.3 | Взаимодействиеприроды и общества |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итогопоразделу |  36  |  |
| Резервноевремя |  5  |  2  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  3  |  12  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.ГеографическоепространствоРоссии** |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.3 | ВремянатерриторииРоссии |  2  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итогопоразделу |  11  |  |
| **Раздел 2.ПриродаРоссии** |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.3 | Климат и климатическиеусловия |  7  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.5 | Природнохозяйственныезоны |  15  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итогопоразделу |  40  |  |
| **Раздел 3.НаселениеРоссии** |
| 3.1 | ЧисленностьнаселенияРоссии |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.3 | Народы и религииРоссии |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.5 | Человеческийкапитал |  1  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итогопоразделу |  11  |  |
| Резервноевремя |  6  |  2  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  4  |  10.5  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.ХозяйствоРоссии** |
| 1.1 | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.2 | Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК)  |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.3 | Металлургическийкомплекс |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.4 | Машиностроительныйкомплекс |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.5 | Химико-леснойкомплекс |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.6 | Агропромышленныйкомплекс (АПК) |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.7 | Инфраструктурныйкомплекс |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.8 | Обобщениезнаний |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итогопоразделу |  28  |  |
| **Раздел 2.РегионыРоссии** |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.3 | Обобщениезнаний |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итогопоразделу |  30  |  |
| Россия в современноммире |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Резервноевремя |  8  |  4  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  4  |  7  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | География в эпохуСредневековья |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условныезнаки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическаяработа "Составлениеописаниямаршрутапоплануместности" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическаяработа "Определениенаправлений и расстоянийпокартеполушарий" |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображениенафизическихкартахвысот и глубин |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационныесистемы. Профессиякартограф |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" | 1  |  1  |  |  |  |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Днивесеннего и осеннегоравноденствия, летнего и зимнегосолнцестояния |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики и полярныекруги |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" | 1  |  1  |  |  |  |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. ВнутреннеестроениеЗемли |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образованиегорныхпород |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессиисейсмолог и вулканолог |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 31 | Человек и литосфера |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" | 1  |  1  |  |  |  |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  3  |  5  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океаническиетечения |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886531ec> |
| 3 | Мировой океан и его части | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653502> |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способыизучения и наблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886536e2> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1  |  |  0.5  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653994> |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | 1  |  |  0.5  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653b2e> |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральныеисточники |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653e12> |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессиягляциолог. Многолетняямерзлота |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653f5c> |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1  |  |  0.5  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654074> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1  |  0.5  |  |  |  |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654466> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886545c4> |
| 13 | Годовойходтемпературывоздуха |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886546e6> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Розаветров |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654844> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886549ca> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Видыатмосферныхосадков |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654b14> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1  |  |  0.5  |  | Билиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88654c54> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654f2e> |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийныеявления в атмосфере |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886551a4> |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1  |  |  0.5  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655302> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессияклиматолог |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865541a> |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1  |  0.5  |  |  |  |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессиибиогеограф и геоэколог |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88655654> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1  |  |  0.5  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886557c6> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655942> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655af0> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологическиепроблемы |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655e24> |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1  |  1  |  |  |  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655f50> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | 1  |  |  0.5  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886560ae> |
| 31 | КруговоротывеществнаЗемле |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865627a> |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охранапочв |  1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886563ba> |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1  |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886564dc> |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы" | 1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  3  |  3.5  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630> |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 3 | ИсторияЗемликакпланеты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa> |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c> |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c> |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a> |
| 8 | Полезныеископаемые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657288> |
| 10 | Закономерностираспределениятемпературывоздуха |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657440> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1  |  |  |  |  |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865759e> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. ХарактеристикаклиматическихпоясовЗемли |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886576de> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657800> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657ca6> |
| 17 | Мировой океан и его части | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886586c4> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886587f0> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886590ce> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменениечисленностинаселениявовремени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 24 | Методы определения численности , переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1  |  |  0.5  |  |  |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковаяклассификациянародовмира |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538> |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-историческиерегионымира |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659b28> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональныеприродныекомплексы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическоеположение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86> |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1  |  |  1  |  |  |
| 43 | Практическая работа  "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1  |  |  1  |  |  |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1  |  |  |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bba8> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1  |  |  |  |  |
| 47 | СевернаяАмерика. Географическоеположение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональныеприродныекомплексы |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. СевернаяАмерика" |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1  |  |  |  |  |
| 53 | Евразия. Географическоеположение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1  |  |  |  |  |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 58 | Евразия. Население |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 59 | Евразия. Политическаякарта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1  |  |  |  |  |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cf30> |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1  |  |  1  |  |  |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d4b2> |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d6ba> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d7fa> |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d962> |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирноенасление ЮНЕСКО: природные и культурныеобъекты |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольнаяработапотеме "Взаимодействиеприроды и общества" |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  3  |  12  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы . Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | 1  |  |  |  02.09.2024  |  | П. 6, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865dc28> |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русскиепервопроходцы |  1  |  |  |  02.09.2024  |  | П.6, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e088> |
| 3 | Изменения внешних границ России в ХХ в. | 1  |  |  |  09.09.2024  |  | Заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e254> |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1"Представление в втаблице сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1  |  |  0.5  |  09.09.2024  |  | Закончить работу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e3da> |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России | 1  |  |  |  16.09.2024  |  | П. 2, №1-3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e506> |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающиетерриториюРоссии |  1  |  |  |  16.09.2024  |  | П. 3, № 5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e68c> |
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России" | 1  |  |  |  23.09.2024  |  | Повторить П.2-3. |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. КартачасовыхзонРоссии |  1  |  |  |  23.09.2024  |  | П.5, №4-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e876> |
| 9 | Практическая работа №2"Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | 1  |  |  1  |  30.09.2024  |  | ПОВТОРИТЬ п. 5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ebe6> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие | 1  |  |  |  30.09.2024  |  |  П. 8, № 6-8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ed94> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1  |  |  | 07.10.2024  |  | П. 8. Работа в к/к. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f140> |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа№3"Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1  |  |  |  07.10.2024  |  | Закончить работу |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" | 1  |  |  1  |  14.10.2024  |  | Повторить п. 8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f2b2> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификацииприродныхресурсов |  1  |  |  |  14.10.2024  |  | П. 9, составить кластер. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f410> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1  |  |  |  21.10.2024  |  | П. 9, №4-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f5b4> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основныересурсныебазы |  1  |  |  |  21.10.2024  |  | П. 25. Заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f6e0> |
| 17 | Практическая работа №4"Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1  |  |  1  |  28.10.2024  |  | Закончить работу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f7f8> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица |  1  |  |  |  28.10.2024  |  | П. 21, 33-5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f91a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1  |  |  |  11.11.2024  |  | П. 22, №6,7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fcf8> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1  |  |  |  11.11.2024  |  | Ответить на вопросы. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1  |  |  |  18.11.2024  |  | П. 23. 31-4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ff6e> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современноеоледенения |  1  |  |  |  18.11.2024  |  | П. 23, №8,9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886600e0> |
| 23 | Практическая работа №5"Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1  |  |  1  |  25.11.2024  |  | Написать вывод. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660284> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенныеформырельефа |  1  |  |  |  25.11.2024  |  | Составить кластер. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660414> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края" | 1  |  |  0.5  |  02.12.2024  |  | Закончить работу. |
| 26 | Факторы, определяющиеклиматРоссии |  1  |  |  |  09.12.2024  |  | Составить кластер. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660554> |
| 27 | Типы воздушных масс и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7"Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1  |  |  0.5  |  16.12.2024  |  | П. 28,№6,7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660888> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1  |  |  |  16.12.2024  |  | П. 27, № 1-4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886609c8> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1  |  |  0.5  |  23.12.2024  |  | П. 29. Написать вывод. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660b58> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1  |  |  |  23.12.2024  |  | П. 30, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660d06> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятныеметеорологическиеявления |  1  |  |  |  28.12.2024  |  |  П. 31, № 8,9 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660e64> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа №9"Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | 1  |  |  0.5  |  28.12.2024  |  |  Написать вывод. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661030> |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России".  | 1  |  1  |  |  |  | Повторитьзападающиетемы |
| 34 | Морякакаквальные ПК |  1  |  |  |  |  | П. 32, №5.6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661184> |
| 35 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа№10"Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1  |  |  0.5  |  |  | П. 33, №8,9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886612d8> |
| 36 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11"Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | 1  |  |  0.5  |  |  |  П. 33, закончить работу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886614ae> |
| 37 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземныеводы |  1  |  |  |  |  | П. 35, № 7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661602> |
| 38 | Ледники. Многолетняямерзлота |  1  |  |  |  |  | П. 35, №6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661774> |
| 39 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1  |  |  |  |  | П. 36, № 7,8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1  |  |  |  |  | П. 38, конспект. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661b48> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1  |  |  |  |  | П. 38, №4-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661c6a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1  |  |  |  |  | С.145 37. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661d82> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1  |  |  |  |  | П. 39 №1-3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661f3a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1  |  |  |  |  | Заполнить таблицу |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1  |  |  |  |  | П. 43 №4-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866219c> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1  |  |  |  |  | П. 44, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886622d2> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1  |  |  |  |  | П. 45, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662462> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1  |  |  |  |  | П. 46, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886625ac> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1  |  |  |  |  | П. 47, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886626ce> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1  |  |  |  |  | П. 48, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662868> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1  |  |  |  |  |  П. 49, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886629bc> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 1  |  |  0.5  |  |  | П. 49, №7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662af2> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13"Анализ точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1  |  |  0.5  |  |  | П. 50. Подготовить сообщения. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662f20> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1  |  |  |  |  | Составить кластер. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663182> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1  |  |  |  |  | Сообщение «Мой любимый уголок природы» |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. ПереписинаселенияРоссии. Мерысовременнойдемографическойполитикигосударства |  1  |  |  |  |  | П. 10, 33-5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663358> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1  |  |  |  |  | П. 11, №6-8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866348e> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14«Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1  |  |  0.5  |  |  | П.18, № 6,7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886635c4> |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотностьнаселения |  1  |  |  |  |  | П.15, №3-5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886636dc> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | 1  |  |  |  |  | П. 16, № 6,7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886637f4> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1  |  |  |  |  | П. 16, с 60-61, №8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866393e> |
| 62 | Промежуточнаяаттестация |  1  |  1  |  |  |  | Повторитьзападающиетемы |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России. Титульные этносы. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1  |  |  0.5  |  |  | П. 14, №3-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663a60> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1  |  |  |  |  | П. 14, Составить кластер. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | 1  |  |  |  |  | П. 12, №4-6. ,Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663ede> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16"Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1  |  |  0.5  |  |  | П. 13, написать вывод. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664014> |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" | 1  |  |  |  |  | Повторитьзападающиетемы |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1  |  |  0.5  |  |  | Ответить на вопросы. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  2  |  10.5  |  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы. Домашнее задание.** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы производства | 1  |  |  |  02.09.2024  |  | П.1, №2-4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8>С. 5-6 изучить, конспект |
| 2 | ЭГП России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории | 1  |  |  |  02.09.2024  |  | П. 2, № 3-5. Ответить на вопросы устно.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866497e> |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1  |  |  0.5  |  09.09.2024  |  | П. 3 Дать определение понятиям. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664d20> |
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение "Общая характеристика хозяйства России" | 1  |  |  |  09.09.2024  |  |  Повторить определения. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866505e>П.4, №1-5 |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольнаяпромышленность |  1  |  |  |  16.09.2024  |  | С. 15-17,№8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> |
| 6 | Нефтянаяпромышленность |  1  |  |  |  16.09.2024  |  | П.5,№4.5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886652f2> |
| 7 | Газоваяпромышленность |  1  |  |  |  23.09.2024  |  | П.6.№3,4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866541e> |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1  |  |  0.5  |  23.09.2024  |  | П.7.№ 4-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586> |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа №3"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1  |  |  0.5  |  30.09.2024  |  | С.29 №8 |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" | 1  |  |  |  30.09.2024  |  | Повторить П.4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665720> |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | 1  |  |  |  07.10.2024  |  | Составить опорную схему. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665892> |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Географияметаллургиичёрныхметаллов: основныерайоны и центры |  1  |  |  |  07.10.2024  |  | П.8, работа в к/к. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665a5e> |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 1  |  |  0.5  |  14.10.2024  |  | П. 9. Сотавить опорную схему. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc> |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 1  |  |  0.5  |  14.10.2024  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e>П.10,с.38-39.,№3. |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | 1  |  |  |  21.10.2024  |  | С.39-41, конспект. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665e78> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1  |  1  |  |  21.10.2024  |  | Повторить П.10 |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. МестоРоссии в мировомпроизводствехимическойпродукции |  1  |  |  |  28.10.2024  |  | П. 11, с.42-43, №2-3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | 1  |  |  |  28.10.2024  |  | С.44-45,№4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886662a6> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. МестоРоссии в мировомпроизводствепродукциилесногокомплекса |  1  |  |  |  11.11.2024  |  |  П. 12,с.46-47, №2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666684> |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1  |  |  0.5  |  11.11.2024  |  | С.48-49,№3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886667f6> |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1  |  |  |  18.11.2024  |  | Определить базу по описанию. |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельскоехозяйство. Сельскоехозяйство и окружающаясреда |  1  |  |  |  18.11.2024  |  | П.13.С.58, №1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1  |  |  |  25.11.2024  |  |  П.14-15 ,с.51-52 №3-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666bc0> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий. Лёгкаяпромышленность и охранаокружающейсреды |  1  |  |  |  25.11.2024  |  | С.59-61,с 60 №2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666f12> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1  |  |  0.5  |  02.12.2024  |  | С.61,№8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866716a> |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1  |  |  |  02.12.2024  |  | Повторить П. 15. |
| 27 | Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1  |  |  |  09.12.2024  |  | П.16,№7,8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8"Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1  |  |  0.5  |  09.12.2024  |  | П.17,№ 3-5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охранаокружающейсреды |  1  |  |  |  16.12.2024  |  | С.67-69.№7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886675fc> |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральныйпроект "Информационнаяинфраструктура" |  1  |  |  |  16.12.2024  |  | П.20,№3-5. Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/88667c28]]](https://m.edsoo.ru/88667c28%5D%5D) |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9"Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1  |  |  0.5  |  23.12.2024  |  | П.18,№3-5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667980> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1  |  1  |  |  23.12.2024  |  | Повторить П. 16-17. |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения | 1  |  |  0  |  28.12.2024  |  | Составить кластер. П.21. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1  |  |  0.5  |  28.12.2024  |  | Закончить практическую работу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4> |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала |  1  |  |  |  |  | П. 32, №2-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | 1  |  |  |  |  | П.33.,№6,заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1  |  |  |  |  | П.34. составить кластер |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала |  1  |  |  |  |  | П.28-29, с.113 №4,5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1  |  |  |  |  | П.30,№1-4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866852e> |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1  |  |  |  |  | П.22,№4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> |
| 41 | ЦентральнаяРоссия. Особенностинаселения |  1  |  |  |  |  | П.23, №5, заполнить таблицу. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668a7e> |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1  |  |  |  |  | П.24-25, с. 97 №5.6. П.27, сообщение. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668c4a> |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1  |  |  |  |  | П.40,№4-5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1  |  |  |  |  | П.41, конспект.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала |  1  |  |  |  |  | П.36, №2-4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1  |  |  |  |  | П. 37, №7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886690dc> |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1  |  |  |  |  | П. 38, конспект. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669226> |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1  |  |  |  |  | П38, с.144, №8-9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886693a2> |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1  |  |  0.5  |  |  |  П44, №2-5. .Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> |
| 50 | Урал. Особенностинаселения |  1  |  |  |  |  | П.45,№4-6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886696ea> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1  |  |  |  |  | П. 46,№6,7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866980c> |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12"Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1  |  |  0.5  |  |  | Знать классификацию субьектов РФ |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1  |  1  |  |  |  | Повторить П.24,34,46. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669938> |
| 54 | Сибирь. Географическоеположение |  1  |  |  |  |  | П.48, №4,6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1  |  |  |  |  | П.48, №7,8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669cb2> |
| 56 | Сибирь. Особенностинаселения |  1  |  |  |  |  | П.49, с.183-185. №2,3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> |
| 57 | Сибирь. Особенностихозяйства |  1  |  |  |  |  | П. 49, 184-185, №5, 8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1  |  |  |  |  | П. 50, 4, 7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> |
| 59 | ДальнийВосток. Географическоеположение |  1  |  |  |  |  |  П. 53,№2-4. Библиотека ЦОК П.53, <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1  |  |  |  |  | П. 53, № 5,7. БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8866a59a> |
| 61 | ДальнийВосток. Особенностинаселения |  1  |  |  |  |  | П. 54, №5,6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a73e> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13"Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1  |  |  0.5  |  |  | П. 55-56, конспект. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №14"Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1  |  |  0.5  |  |  | Знать классификацию субьектов РФ. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |
| 64 | Промежуточнаяаттестация |  1  |  1  |  |  |  | Повторитьзападающиетемы |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы | 1  |  |  |  |  | С. 218-219, №1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866acf2> |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | 1  |  |  |  |  | П. 58, №2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866afd6> |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународныхэкономических и политическихорганизаций |  1  |  |  |  |  | Ответить на вопросы к конспекту. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b184> |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. ОбъектыВсемирногоприродного и культурногонаследияРоссии |  1  |  |  |  |  | Знать объекты всемирного наследия. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  4  |  7  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки География 8 класс. Николина В.В. Издательство "Просвещение". Поурочные разработки. География 9 класс.Николина В.В. Под редакцией Алексеева А.И. Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

www.gks. ru Официальный сайт Госкомстата Росси.

www.meteo.ru Метеоданные по России.

Библиотека ЦОК

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по географии 8 класс «Природа России»**

**8 класс К/р «Природа России»**

**Вариант 1**

**1. Крайней южной точкой России является:**

1. г. Базардюзю 2) г. Белуха 3) м. Дежнева 4) м. Нордкин

**2. Самая длинная и полноводная река европейской части России:**

 1) Обь 2) Лена 3) Волга.

**3.Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:**

 1) степь; 2) тундра; 3) тайга; 4) пустыня.

**4**. **Определите, в каком из перечисленных городов средняя температура января составляет -40 0С:**

 1) Астрахань 2) Челябинск 3) Якутск.

**5. На Восточно-Европейской равнине континентальность климата возрастает с:**

 1) запада на восток; 3) юго-запада на северо-восток;

 2) севера на юг; 4) северо-запада на юго-восток.

**6. Урал сформировался в эпоху:**

 1) альпийской складчатости; 3) каледонской складчатости;

 2) мезозойской складчатости; 4) герцинской складчатости.

**7. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Екатеринбурге?**

 1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

**8.Укажите неверное утверждение:**

 1) в зоне хвойных лесов почвы почти не развиты;

 2) наименьшее количество высотных поясов можно наблюдать в горах Крайнего Севера;

 3) полупустыни России расположены вобласти континентального климата;

 4) в России смена природных зон наблюдаетсяс севера на юг.

**9. Какой буквой на карте Росси показана река Енисей?**

 **А Б**

 **В**

 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**10. Муссонный тип климата характерен для:**

1. Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока

 2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

 **11. На фрагменте карты России Карское море обозначено буквой:**

 **А Б Г**

 **В**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**12. К внутренним процессам горообразования относятся:**

1) выветривание 3) деятельность человека

 2) вулканическая деятельность 4) оледенение

**13. Какое утверждение о Западной Сибири неверно:**

 1) большое количество осадков; 3) плоский рельеф;

 2) малое испарение; 4) наличие многолетней мерзлоты.

**14.Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60% общероссийских:**

 1) поваренная соль; 2) каменный уголь; 3) известняк; 4) торф.

**15.В основании Восточно-Европейской равнины лежит:**

 1) область древней складчатости; 3) молодая платформа;

 2) область новой складчатости; 4) древняя платформа.

**16**.  **Где находится щит древней платформы:**

 1) Кольский полуостров и Карелия; 3) предгорья Урала;

 2) Смоленско-Московская возвышенность; 4) Тиманский кряж.

**17. Полюс холода северного полушария, место, где зафиксирована температура – 71,2°C находится в**

 1) Оймякон 2) Бодайбо 3) Верхоянск 4) Минусинск

**18. Самая высокая вершина Кавказа:** 1) Эльбрус 2) Белуха 3) Казбек 4) Машук

**19.На рисунке Уральский хребет обозначен цифрой: 1) 12 2) 9 3) 17 4)19
**

 **20.** Почему в Краснодарском крае природа более изменена человеком, чем на Чукотском полуострове? Укажите не менее двух причин.

 **21.** Почему зима в Западной Сибири более холоднее, чем на Восточно-Европейской равнине? Укажите не менее двух причин.

**8 класс К/р «Природа России»**

**Вариант 2**

**1**. **Крайняя восточная материковая точка России:**

 1) м. Дежнева 2) о. Ратманова 3) м. Нордкин 4) г. Базардюзю.

**2. Самая длинная река России:**

 1) Обь 2) Лена 3) Волга.

**3.Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Восточно-Европейской равнины:**
 1) арктические 2) тропические 3) умеренные 4) субарктические.

**4.В основании Западно-Сибирской равнины лежит:**

 1) щит;2) платформа; 3) область древней складчатости; 4) область мезозойской складчатости.

**5. Выберите неверное утверждение.**

 1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;

 2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;

 3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;

 4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.

**6.Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Челябинске?**

 1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

**7. На какой из рек расположен город Санкт - Петербург?**

 1) Лена 2) Волга 3) Нева 4) Северная Двина

**8. Выберите государство, с которым Россия не имеет сухопутной границы:**

 1) Армения; 2) Литва; 3) Норвегия; 4) КНДР

**9. Укажите причину небольшой высоты Уральских гор:**

 1) древность гор;

 2) деятельность человека по добыче полезных ископаемых;

 3)легко разрушаемые породы, которыми сложены горы;

 4) малая высота поднятий в последнюю эпоху горообразования.

**10 .****Какой буквой на карте Росси показана река Обь?**

 **Г**

 **А Б**

 **В**

 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**11.Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:**
1) поваренная соль 2) нефть 3) алмазы 4) природный газ.

**12**. **Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:**

 1) к центру; 2) к югу; 3) к северу; 4) к западу

**13. Континентальный тип климата характерен для:**

1. Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока

 2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

**14. К внешним процессам горообразования относятся:**

1) выветривание 3) землетрясение

2) вулканическая деятельность 4) движение литосферных плит.

**15. На фрагменте карты России море Лаптевых обозначено буквой:**

 **А Б Г**

 **В**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**16. Самая высокая вершина Урала:** 1) Народная; 2) Ямантау; 3) Тэльпозиз; 4) Сабля.

**17 В основе Западно- Сибирской равнины лежит:**
1) Область древней складчатости 3) Молодая платформа
2) Область новой складчатости 4) Древняя платформа

**18. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?**
1) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.
3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

**19.На рисунке Алтайские горы обозначены цифрой: 1) 12 2) 16 3) 15 4) 9
**

**20.** Объясните причины суровости климата Западной Сибири? Укажите не менее двух причин.

**21**. Укажите причины образования болот. Сделайте вывод о том, какие компоненты природы играют в этом процессе ведущую роль.

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Вариант 1** | **Вариант2** | **Балл**  |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 4 | 4 | 1 |
| 7 | 4 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 2 | 3 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 1 |
| 13 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 4 | 1 | 1 |
| 15 | 4 | 4 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 4 | 1 |
| 18 | 1 | 2 | 1 |
| 19 | 2 | 3 | 1 |
| 20 |  |  | 3 |
| 21 |  |  | 3 |
| Итого |  |  | 25 |

Критерии:

23-25б. – «5»

19-22 б. – «4»

12-18б. – «3»

Менее 12б. – «2»

**Промежуточная аттестация по курсу географии 8 класса. 1 вариант**

1. **Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?**

А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

**3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

**4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?**

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

**5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?**

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

**6. Какой полуостров России находится на щите?**

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

**7. Какая вершина является наиболее высокой?**

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

**8. Определите территорию России по ее описанию.**

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

**9. Какой климат характерен для Русской равнины?**

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

**10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?**

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

**11. На какой территории России наиболее теплое лето?**

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

**12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

**13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?**

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

**14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

**15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

**16. Какая река России самая полноводная?**

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

**17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

**18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

**19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

**20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Территория | Тип климата |
| 1. Приморье2. Валдайская возвышенность3. Забайкалье4. Ямал | А) муссонныйБ) резко континентальныйВ) субарктическийГ) умеренно-континентальный |

**Промежуточная аттестация п по курсу географии 8 класса. 2 вариант**

**1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**

А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

**3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

**4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

**5. Какие горы являются наиболее древними?**

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

**6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

**7. Какие горы являются наиболее высокими?**

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

**8. Определите место по описанию.**

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

**9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?**

А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

**10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?**

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

**11. В каком городе зима наиболее холодная?**

А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

**12. Где выпадает наибольшее количество осадков?**

А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

**13. Какое море имеет наименьшую глубину?**

А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

**14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?**

А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

**15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?**

А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

**16. Какое питание преобладает у реки Амур?**

А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

**17. Где в России самые плодородные почвы?**

А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

**18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?**

А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

**19. Определите природную зону по описанию.**

Средняя температура лета +180с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

**20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?**

А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

21. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | территория |
| 1. Тундра2. Степь3. Тайга | А) Сибирские УвалыБ) полуостров ЯмалВ) Ставропольская возвышенность |

|  |
| --- |
| Ответы к части А Ответы к части В Вариант В21 1А,2Г,3Б,4В2 1Б,2В,3А |
| **Вариант** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А****10** | **А****11** | **А****12** | **А****13** | **А****14** | **А****15** | **А****16** | **А****17** | **А****18** | **А****19** | **А****20** |
| **1** | Б | А | В | Б | Г | Б | В | Б | А | В | А | Б | Г | В | В | В | В | Б | Б | В |
| **2** | В | Б | А | В | В | Г | Б | В | Г | А | Г | Б | Г | Б | Б | Б | А | Б | Б | А |

**Контрольная работа по географии 9 класс «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Вариант №1**

**1.В состав металлургического комплекса водят;**

1)электроэнергетика и черная металлургия 3)черная металлургия и добыча топлива

2)черная и цветная металлургия 4) цветная металлургия и транспорт

**2.К черным металлам относятся:**

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

**3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;**

1)легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

**4.Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;**

1)передельный завод 2) комбинат полного цикла 3) прокатный завод 4) глиноземный завод

**5.Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии**;

1)рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

**6.Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;**

1)наличие сырья в виде металлолома 3)наличие месторождений каменного угля

2)наличие сырья железной руды 4)экологический

**7.Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране**;

1)алюминиевая промышленность 3)медная промышленность

2)оловянная промышленность 4)свинцово- цинковая промышленность

**8.По запасам железной руды Россия занимает ….. место в мире**

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

**9.В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?**

1) Медногорск 2)Норильск 3) Красноярск 4) Братск

**10.К какой металлургической базе относится центр черной металлургии- Новокузнецк?**

1)Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

**11.В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где**

1) есть сырьевая база 3)есть квалифицированные кадры

 2) есть топливные ресурсы 4)хорошая экология

**13.Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?**

1)нехватка сырья 3)отсутствие оборудования

2) не было подготовки хороших специалистов 4)долгое время производились без конкуренции

**14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий- это:**

1) кооперирование 2)конверсия 3) специализация 4) интегрирование

**15.Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?**

1)количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны

2)отрасли ВПК находились в упадке

3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России

4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

**16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?**

1)ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

**17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1) безопасность размещения 3)комфортность условий

 2)наличие сырьевой базы 4)наличие топливной базы

**18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;**

1) судостроение 2)энергетическое машиностроение 3)радиоэлектроника 4)автомобилестроение

**19.Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;**

1) Таганрог 2)Рязани 3)Тольятти 4)Твери

**20.Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в** :

1) Краснознаменске 2)Королеве 3)Байконуре 4)Плесецке

**Контрольная работа по географии 9 класс по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Вариант №2**

**1.В состав металлургического комплекса не входит;**

1)добыча руды 2)выплавка металла 3)обогащение руды 4) производство проката

**2.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;**

1)алюминий 2)никель 3) медь 4)железо и его сплавы

**3.К благородным металлам относится;**

1)алюминий 2)платина 3)медь 4)ванадий

**4.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;**

1) месторождений бокситов 2)месторождений каменного угля 3)крупных ТЭЦ 4)крупных ГЭС

**5.Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены**:

1)заводы по выплавке алюминия 3)комбинаты полного цикла

2)заводы передельной металлургии 4) предприятия малой металлургии

**6.Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:**

1)сырьевой 2)транспортный 3)энергетический 4)экологический

**7.Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

1)чугуна 2)глинозема 3) стали и проката 4) кобальтовых сплавов

**8.Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**

1)Качканарское 2)КМА 3)гора Магнитная 4)Костомушское

**9.Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:**

1)Медногорск 2)Красноярск 3)Магнитогорск 4)Норильск

**10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?**

1) Сибирская 2)Уральская 3)Южная 4)Центральная

**11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1)самолет 2)прядильная машина 3)искусственный спутник Земли 4)колесный трактор

**12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

1)налажены связи с потребителями продукции 3)добывают минеральные ресурсы

2)хорошая экология 4)есть водные ресурсы

**13.Какова главная роль машиностроения?**

1)обеспечить население страны собственными автомобилями

2)облегчить быт населения при помощи электроприборов

3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4)обеспечить обороноспособность страны

**14.Налаживание производственных связей между машиностроит-ми предприятиями – это:**

1) специализация 2)кооперирование 3)комбинирование 4)конструирование

**15.Какие направления ВПК не является перспективным?**

1)частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции

2)подготовка высококлассных специалистов отрасли

3)разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли

4)увеличение производства обычны средств вооружения

**16.Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску сельскох-ной техники?**

1)потребительский 2)ресурсный 3)военно-стратегический 4)транспортный

**17.Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1)концентрация производства в устьях рек 2)экологические условия

3)размещение предприятий –дублеров в разных районах страны 4)наличие дешевой энергии

**18.Самая металлоемкая отрасль машиностроения**:

1)радиоэлектроника 2)приборостроение 3)автомобилестроение 4)энергетическое машиностроение

**19.Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?**

1)Плесецк 2)Свободный 3)Байконур 4)Королек

**20.Картофелеуборочные комбайны производят в :**

1)Таганроге 2)Архангельске 3)Тольятти 4)Рязани

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

 **Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1** | **2** | **1** |
| **2** | **4** | **4** |
| **3** | **1** | **2** |
| **4** | **2** | **4** |
| **5** | **3** | **3** |
| **6** | **1** | **1** |
| **7** | **3** | **3** |
| **8** | **4** | **2** |
| **9** | **2** | **4** |
| **10** | **1** | **2** |
| **11** | **2** | **3** |
| **12** | **3** | **1** |
| **13** | **4** | **3** |
| **14** | **3** | **2** |
| **15** | **1** | **4** |
| **16** | **2** | **1** |
| **17** | **1** | **3** |
| **18** | **3** | **4** |
| **19** | **4** | **2** |
| **20** | **2** | **4** |

**Контрольная работа по географии 9 класс по теме «Инфраструктурный комплекс»**

Вариант 1

**1.**В состав инфраструктурного комплекса не входит:

а) туристско-экскурсионное бюро;

б) химчистка;

в) тепличное цветоводческое хозяйство;

г) детский сад;

д) оператор мобильной связи.

**2.** Выберите, какие из услуг относятся к материальным:

а) оборона;                                   г) образование;

б) торговля;                                  д) транспорт;

в) бытовое обслуживание;          е) здравоохранение.

**3.**Наибольший грузооборот имеют виды транспорта (выберите 2 правильных ответа):

а) железнодорожный;

б) автомобильный;

в) воздушный;

г) трубопроводный;

д) речной.

**4.** Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский;

б) Волго-Камский;

в) Ленский;

г) Енисейский.

**5.** Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию;

б) социальному обеспечению;

в) рекреационному хозяйству;

г) жилищному хозяйству.

**6.**Назовите главную железную дорогу России:

а) Южносибирская магистраль;

б) Екатеринбург - Тюмень - Омск;

в) Байкало-Амурская магистраль;

г) Транссибирская магистраль;

д) Москва - Санкт-Петербург.

**7.**Выберите верные высказывания:

а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.

б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.

в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.

г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

**8.** Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:

а) Волгоград;

б) Москва;

в) Якутск;

г) Екатеринбург;

д) Казань;

д) Челябинск;

е) Ростов-на-Дону;

ж) Красноярск.

**Вариант 2**

**1.** Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики, называется:

а) коммуникацией;

б) инфраструктурой;

в) транспортным узлом;

г) социальным обеспечением.

**2.** Коммуникационная система включает:

а) связь;

б) культуру;

в) транспорт;

г) государственное управление.

**3.**Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:

а) образованием;                                           г) рекреацией;

б) научными учреждениями;                        д) научными кафедрами.

в) технополисами;

**4.** В России всего более 40 портов, из них 11 - относительно крупных. Распределите порты по морским бассейнам.

*Бассейны:                                            Порты:*

1. Балтийский;                                    а) Находка;

2. Тихоокеанский;                               б) Санкт-Петербург;

3. Черноморский;                                в) Новороссийск;

4. Северный.                                       г) Владивосток;

                                                             д) Мурманск;

                                                             е) Туапсе;

                                                             ж) Архангельск;

                                                             з) Калининград;

                                                             и) Тикси;

                                                             к) Магадан.

**5.** Что такое грузооборот?

а) вид упаковки грузов;

б) замкнутая схема организации перевозок;

в) произведение количества перевезенных грузов на среднее расстояние перевозок;

г) масса перевезенных грузов.

**6.** Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом?

а) молоко, мясо, хлеб;

б) уголь, лес, зерно;

в) кондитерские изделия;

г) продукцию легкой промышленности.

**7**. Выберите верные высказывания:

а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.

б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.

в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.

г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

**8.**Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды.

О каком виде транспорта идет речь?

а) об автомобильном;

б) речном;

в) гужевом;

г) железнодорожном;

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**1 – в;2 – б, в, д;3 – а, г;4 – б;5 – в;6 – г;7. Верно: а, г;8. Ошибочно: г, д. | **Вариант 2:**1 – б;2 – а, в;3 – в;4. 1 – б, з;    2 – а, г, к;    3 – в, е;    4 – д, ж, и;5 – в;6 – б;7. Верно: а, г;8 – а. |

**Контрольная работа по географии 9 класс по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»**

Вариант 1

**Задание 1**

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого [экономического](http://www.uchmag.ru/bitrix/go/?r1=macro_HTTP_REFERER&r2=top_block_files_test&r3=library_material&t=%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0&c=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0.%2010%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81:%20%D0%BF%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%20%D0%92.%20%D0%9F.%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE&p=420&url=http%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fe108759%2F) района:

*1. Европейский Север*

*2. Европейский Северо-Запад*

*3. Центральная Россия*

*4. Европейский Юг*

*5. Поволжье*

*6. Урал*

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

**Задание 2**

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Коми а. Петрозаводск

2. Ненецкий авт. округ б. Саранск

3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола

4. Свердловская обл. г. Нарьян-Мар

5. Республика Карелия д. Элиста

6. Республика Мордовия е. Майкоп

7. Республика Татарстан ж. Екатеринбург

8. Республика Марий Эл з. Сыктывкар

9. Республика Адыгея к. Казань

10. Республика Удмуртия л. Ижевск

**Задание 3**

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает****река****, давшая название крупному****топливному бассейну****. В районе расположены два крупных морских порта.****Первый****специализируется на экспорте леса.****Второй порт****является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие*[***горы***](http://www.uchmag.ru/bitrix/go/?r1=macro_HTTP_REFERER&r2=top_block_files_test&r3=library_material&t=%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0&c=%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8&p=420&url=http%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fe140229%2F)*, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного****сырья****для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый****водный объект****России. В названии****центра****данного****субъекта****есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития****сельского хозяйства****область находится на юге района. На ее территории находится****город****– родина российского Деда Мороза. На севере экономического района****коренные жители****занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

**Вариант 2**

 **Задание 1**

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

*1. Европейский Север*

*2. Европейский Северо-Запад*

*3. Центральная Россия*

*4. Европейский Юг*

*5. Поволжье*

*6. Урал*

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Задание 2**

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Чечня а. Петрозаводск

2. Ленинградская обл. б. Чебоксары

3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола

4. Республика Дагестан г. Санкт-Петербург

5. Республика Карелия д. Элиста

6. Республика Чувашия е. Майкоп

7. Республика Башкортостан ж. Махачкала

8. Республика Марий Эл з. Грозный

9. Республика Адыгея к. Уфа

10. Республика Удмуртия л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Задание 3**

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района многообразен и изменяется с избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с****рекой****, в бассейне которой находится этот район. На севере района находится****республика****, известная своими богатыми историческим и культурными традициями и обычаями. Большинство населения данной республики исповедуют одну из самых молодых****мировых религий****. На юге находится****республика****, население которой исповедует такую же****религию,****как и один из соседей России в Азии. Район****специализируется****на производстве очень востребованной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая****мощная электростанция****в Российской Федерации. В одном из субъектов района находится знаменитый****заповедник****по охране водно-болотных угодий****дельты****крупной реки. Центр данного субъекта является****городом-героем.***

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

ответы

|  |  |
| --- | --- |
| 1в | 2в |
| **Задание 1***1. Европейский Север – 1, 5, 15**2. Европейский Северо-Запад – 2, 7**3. Центральная Россия – 6, 8**4. Европейский Юг – 3, 9, 10**5. Поволжье – 4, 11, 13**6. Урал –12, 14**Задание 2*1. – з
2. – г
3. – д
4. – ж
5. – а
6. – б
7. – к
8. – в
9. – е
10. - л

**Задание 3**1. Печора
2. Печорский угольный бассейн
3. Архангельск
4. Мурманск
5. Хибины
6. Апатиты
7. Водопад Кивач, республика Карелия
8. Петрозаводск
9. Вологодская обл.
10. Великий Устюг
11. Ненцы
12. Европейский Север
 | **Задание 1***1. Европейский Север – 4, 15**2. Европейский Северо-Запад – 7, 10, 11,**3. Центральная Россия – 6**4. Европейский Юг – 1,5, 8, 9**5. Поволжье – 3, 13**6. Урал – 2, 12, 14**Задание 2***Задание 3**1. – з
2. – г
3. – д
4. – ж
5. – а
6. – б
7. – к
8. – в
9. – е
10. - л

**Задание 3**1. Волга
2. Татарстан
3. Ислам
4. Калмыкия
5. Буддизм
6. Машиностроение
7. ГЭС
8. Балаковская АЭС
9. Астраханский
10. Волга и Ахтуба
11. Волгоград
 |

[**Контрольная работа**](http://www.uchmag.ru/bitrix/go/?r1=macro_HTTP_REFERER&r2=top_block_files_test&r3=library_material&t=%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0&c=%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.%2010-11%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B:%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C&p=420&url=http%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fe132055%2F)**по географии 9 класс по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»**

**Задание 1**

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

*1. Европейский Север*

*2. Европейский Северо-Запад*

*3. Центральная Россия*

*4. Европейский Юг*

*5. Поволжье*

*6. Урал*

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

**Задание 2**

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Чечня а. Петрозаводск

2. Ленинградская обл. б. Чебоксары

3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола

4. Республика Дагестан г. Санкт-Петербург

5. Республика Карелия д. Элиста

6. Республика Чувашия е. Майкоп

7. Республика Башкортостан ж. Махачкала

8. Республика Марий Эл з. Грозный

9. Республика Адыгея к. Уфа

10. Республика Удмуртия л. Ижевск

**Задание 3**

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с****рекой****, в бассейне которой находится район. На севере района находится****республика****, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из****мировых религий****. На юге находится****республика****, население которой исповедует такую же****религию,****как и один из соседей России в Азии. Район****специализируется****на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая****мощная электростанция****в России. В одном из субъектов района находится знаменитый****заповедник****по охране водно-болотных угодий****дельты****крупной реки. Центр данного субъекта является****городом-героем.***

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

**Промежуточная аттестация по географии 9 класс. Тема: «Азиатская часть России»**

Вариант № 1

1.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?

А – Омская область Г - Кемеровская область

Б - Алтайский край Д - Красноярский край

В – Магаданская область Е – Тюменская область

2.Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики: Столицы:

1.Хакасия А - г. Абакан

2.Тыва Б – г. Горно – Алтайск

3.Алтай В – г. Улан -Уде

4.Бурятия Г – г. Кызыл

3.Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м ):

А – гора Мунку – Сардык В – гора Белуха

Б – Ключевская Сопка Г – пик Победы

4.С какими странами граничит Дальний Восток:

А – США Г – Япония

Б – Монголия Д – Канада

В – Китай Е – Корейская Народная Демократическая Республика

5.Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:

А – степь В – тундра

Б - тайга Г – пустыни

6.От слияния рек Бия и Катунь начинается река:

А – Обь В – Лена

Б – Енисей Г – Амур

7.Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.

А – Тюмень В – Салехард

Б – Новосибирск Г – Тобольск

8.В каком году начал работу Северный морской путь?

А – в 1925 году В – в 1950 году

Б – в 1932 году Г – в 2005 году

9.В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?

А – в Бурятии В – в Якутии

Б – в Тыве Г – в Хакасии

10.Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:

А – 40% В – 50%

Б – 10% Г – 80%

11.Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.

А – г.Новосибирск

Б – г.Барнаул

В – г.Омск

Г – г.Новокузнецк

12.Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:

А – Самотлорское В – Уренгойское

Б - Салымское Г – Ямбургское

13.В каком городе расположен центр Азии?

А – Кызыл В – Братск

Б – Иркутск Г – Владивосток

14.В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:

А – Игарка В – Дудинка

Б – Хатанга Г – Магадан

15.Главный центр Восточной Сибири по выплавки меди:

А – г. Якутск В – г.Норильск

Б – г. Братск Г – г. Байкальск

16.Крупнейший остров - Сахалин был открыт:

А – Владимиром Атласовым

Б – Иваном Москвитиным

В – Василием Паярковым

Г – Семёном Дежнёвым

17.Дальний Восток даёт 70% общероссийского:

А- вывоза дешёвой древесины

Б – выплавки алюминия

В – валового сбора плодов и ягод

Г – улова рыбы и морепродуктов

18.Какой транспорт играет ведущую роль в хозяйстве Дальнего Востока?

А – морской

Б – железнодорожный

В – речной

Г – автомобильный

19.Выберите из предложенного списка отрасли специализации Восточной Сибири.

А – автомобилестроение Г – цветная металлургия

Б – ТЭК Д – лесопромышленный комплекс

В – рыбная промышленность Е – пищевая промышленность

20.Какую отрасль Дальнего Востока называют «королевой»?

А – угледобывающая

Б – золотодобывающая

В – рыболовная

Г - лесозаготовительная

**Промежуточная аттестация по географии 9 класс. Тема: «Азиатская часть России»**

**Вариант № 2**

1.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:

А – Иркутская область Г - Читинская область

Б - Красноярский край Д - Краснодарский край

В – Магаданская область Е – Республика Тыва

2.Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики: Столицы:

1.Хакасия А- г.Абакан

2.Тыва Б – г.Якутск

3. Саха В – г.Улан-Уде

4.Бурятия Г – г.Кызыл

3.Полюс холода Северного полушария расположен в районе:

А – Верхоянска В – Оймякона

Б – Магадана Г – Владивостока

4.С какими странами граничит Западная Сибирь?

А – Казахстан Г – Монголия

Б – Япония Д – Канада

В – Китай Е – Азербайджан

5.В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?

А – с севера на юг В – с юга на север

Б - на северо - восток Г – на юго - запад

6.Самой большой рекой Дальнего Востока является:

А – Амур В – Лена

Б – Енисей Г – Обь

7.Важным районом маслоделия Западной Сибири является.

А – Ишимская равнина В - Кулундинская равнина

Б – Чулымская равнина Г – Барабинская равнина

8.Кем впервые был пройден Северный морской путь за одну навигацию?

А – Иван Москвитин В – Василий Поярков

Б – О.Ю.Шмидт Г – Владимр Атласов

9.По особенностям развития хозяйства Дальний Восток похож:

А – на Поволжье В – на Центральную Россию

Б – на Европейский Север Г – на Урал

10.Запасы природного газа в Западной Сибири составляют:

А – 90% В – 50%

Б – 10% Г – 30%

11.Главным районом добычи золота в Восточной Сибири является:

А – Иркутск В – Чита

Б – Абакан Г – Бодайбо

12.Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождения нефти:

А – Уренгойское В – Самотлорское

Б - Медвежье Г – Мегионское

13.Самым большим по запасам угля является:

А – Тунгусский бассейн В – Канско – Ачинский бассейн

Б – Иркутский бассейн Г – Южно - Якутский

14.Какая из электростанций является атомной?

А – Билибинская В – Братская

Б – Зейская Г – Красноярская

15.Главные центры Восточной Сибири по выплавки алюминия:

А – г.Норильск В – г.Шелехов

Б – г.Братск Г – Байкальск

16.Берингов пролив первоначально был открыт:

А – Владимиром Атласовым

Б – Иваном Москвитиным

В – Василием Паярковым

Г – Семёном Дежнёвым

17.Одна из главных проблем Сибири и Дальнего Востока:

А- нехватка лесных ресурсов

Б – недостаток электроэнергии

В – слабо развитая транспортная сеть

Г – низкий улов рыбы и морепродуктов

18.Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.

А – Братская

Б – Красноярская

В – Усть - Илимская

Г – Иркутская

19.Выберите из предложенного списка отрасли специализации Западной Сибири.

А – автомобилестроение Г – ВПК

Б – топливная промышленность Д – лесопромышленный комплекс

В – лёгкая промышленность Е – пищевая промышленность

20.В какую страну идут на экспорт угли Южно – Якутского бассейна?

А – США

Б – Японию

В – Казахстан

Г - Китай

Ответы:

Вариант – 1 Вариант – 2

1.АБГЕ 1. АБГЕ

2.АГБВ 2. АГБВ

3.В 3. В

4.АВГЕ 4. АВГ

5.Б 5. Б

6.А 6. А

7.Г 7. Г

8.Б 8. Б

9.Б 9. Б

10.А 10. А

11.Г 11. Г

12.ВГ 12. ВГ

13.А 13. А

14.А 14. А

15.В 15. БВ

16.В 16. Г

17.Г 17. В

18.А 18. АВГ

19.БГД 19. БГД

20.Б 20. Б